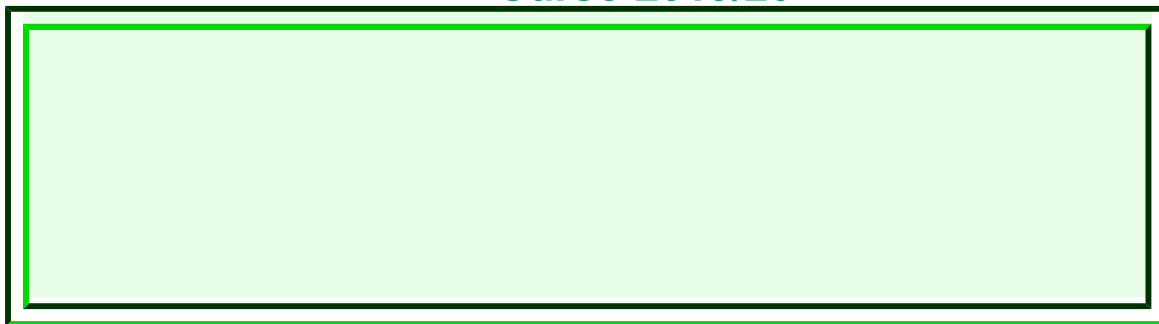


PROYECTO EDUCATIVO MADRE NATURALEZA

Curso 2019/20



PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS Y LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2019/20

INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN.

El origen de este proyecto es el compromiso por parte del Equipo Docente de nuestro centro, compartido por la mayoría de nuestra comunidad escolar, con la sostenibilidad del planeta y nuestra responsabilidad en su futuro.

Este compromiso se ha visto plasmado en actividades y decisiones compartidas por todo el Equipo Docente, y que formaban parte de nuestras programaciones y proyectos.

Hacemos nuestros los planteamientos enunciados por “Teachers for Future”, adaptándolos a nuestra realidad:

Como referencia para iniciar este proyecto, partimos de las conclusiones de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, celebrada en 1977, en la que se sentaron las bases de la educación ambiental. La “Declaración de Tbilisi” establece que “**la educación ambiental debe ser un proceso de toda la vida, interdisciplinario y holístico, en naturaleza y aplicación**”. En cambio, muchos años después los avances no son satisfactorios y hoy podemos afirmar que la emergencia planetaria es innegable; nuestros estudiantes asisten a clase mientras nadie puede garantizar su vida digna en el futuro. Todo ello a pesar de que en la Conferencia Intergubernamental de Río de 1992 se establece que “*el derecho al desarrollo debe cumplir de forma equitativa con las necesidades de desarrollo y de carácter medioambiental de las generaciones presentes y futuras*”

Los ámbitos en los que vamos a desarrollar nuestro proyecto serán La naturaleza y la gestión de recursos y residuos

Consideramos el cuidado del medio natural un contenido educativo de suma importancia para los seres humanos y las sociedades. Para ello partimos de nuestro entorno y lo que conocemos a través de los medios de comunicación.

Compartimos la importancia de promover prácticas pedagógicas fuera del aula en el **medio ambiente natural del entorno más cercano** al centro educativo que fomenten el contacto directo de los alumnos y alumnas con el mismo. Consideramos que solo mediante el acercamiento al entorno próximo se produce la vinculación para su cuidado. Sólo mediante el sentido de pertenencia al medio desarrollamos la conciencia ecológica. Y en este sentido entendemos que el **entorno escolar se revela en una fuente inagotable de elementos de enseñanza-aprendizaje para la sostenibilidad**.

Respecto a la **práctica**, medidas como la incorporación de huertos y la plantación de árboles permiten la vivencia desde la práctica de los ciclos de la naturaleza, el fomento del respeto y cuidado del

PROYECTO EDUCATIVO MADRE NATURALEZA

Curso 2019/20

entorno. El curso pasado iniciamos una experiencia de huerto escolar urbano, que valoramos positivamente, aunque requiere cambios. Nos parece interesante y posible implicar a nuestra comunidad en el conocimiento, la plantación y cuidado de especies autóctonas en las zonas verdes cercanas a nuestro centro, posibilitando su uso escolar como elemento de aprendizaje y compromiso. Podríamos concienciar respecto al impacto ambiental que cada acto individual genera en el medio ambiente, para ello además de datos teóricos se podrían realizar actividades talleres con educadores ambientales expertos que completen esta formación ambiental. Siendo conscientes de las limitaciones que en este sentido tenemos en el centro, nos proponemos abrir ese proyecto a nuestro ayuntamiento y a las asociaciones que trabajan en nuestra ciudad.

Si pretendemos poner en práctica los valores de respeto al medio ambiente en el día a día escolar, fomentando el contacto con la naturaleza y el entorno próximo debemos liderar la toma de decisiones compartida entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: alumnado, familias, profesorado, personal no docente y Ayuntamiento, representados en nuestro Consejo Escolar.

Hemos comenzado por intentar, en la medida de nuestras posibilidades, la incorporación de los principios de sostenibilidad en la gestión de nuestro centro escolar: la eficiencia energética, la economía circular, la reutilización de materiales, el reciclaje, el uso de papel reciclado, la disminución de los plásticos, control de la contaminación acústica y sus efectos sobre la salud, vigilancia de la huella ecológica en el almuerzo, promoviendo el residuo cero.

Para terminar, y aunque la urgencia nos apremia tal y como nos recuerda la comunidad científica, tenemos que ser conscientes de que en la educación ambiental uno de los pilares básicos es la paciencia. Los cambios no se producen de manera inmediata, en la mayoría de las ocasiones los resultados se visualizan a largo plazo, pero el ser conscientes de esta realidad no nos puede seguir conduciendo al conformismo y debemos empezar a actuar ya.

Teniendo en cuenta nuestro conocimiento del momento psicopedagógico y afectivo de los alumnos de Educación Infantil, así como del currículo de nuestro ciclo, nos proponemos desarrollar un proyecto didáctico que sirva como hilo conductor a la Programación General Anual de este curso.

Consideramos el Proyecto Didáctico un instrumento de aprendizaje que permite al niño:

- Construir conocimiento.
- Desarrollar habilidades y capacidades.
- Adquirir hábitos.
- Socializarse
- Transformar la realidad.

Para concretar, nos proponemos una serie de RETOS O DESAFÍOS de distinta duración, que los niños y sus familias puedan adoptar y compartir..

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

1. Reflexionar sobre la necesidad del cambio de actitudes y comportamientos en relación con su impacto en el medio ambiente.
2. Planificar propuestas de cambio y mejora consensuadas y asumidas por los miembros de nuestra comunidad escolar.
3. Contribuir a mejorar la calidad ambiental del centro educativo y su entorno próximo.
4. Estimular la participación colaborativa del E. docente de nuestro centro y de los de nuestro entorno en relación con la Educación Ambiental.

PROYECTO EDUCATIVO MADRE NATURALEZA

Curso 2019/20

PRIMER TRIMESTRE: Centrado en el conocimiento y las actuaciones sobre el colegio, la familia y el barrio.

RETO: RESIDUOS CERO

Reciclado de residuos, todo el ciclo.

Árboles del patio, para 3 y 4 años.

Árboles del barrio, el Parque de la Rosa, 4 y 5 años.

Los incendios, todo el centro.

SEGUNDO TRIMESTRE: Centrado en el conocimiento y las actuaciones sobre los animales cercanos y lejanos.

RETO :

Mascotas en 3 años.

Los insectos en 4 años.

Animales del mundo, con especial atención a las especies en peligro de extinción, incluyendo si les resulta interesante los dinosaurios.

TERCER TRIMESTRE: Centrado en el conocimiento y las actuaciones sobre las plantas, el agua y el mar.

RETO :

Los estados del agua.

Las charcas.

El ciclo del agua. Los manantiales. La lluvia, el granizo, las ramblas, las inundaciones.

El mar Menor.

RECURSOS:

BLOG El guiño verde. Recursos variados:

<http://educandoenmedioambiente.blogspot.com/p/recursos-para-el-aula.html>

Informes y Videos :

<https://teachersforfuturepain.org/recursos-educativos/>

<https://www.murcia.es/medio-ambiente/medio-ambiente/educacion-2/escuelas-verdes.asp>

Video : La naturaleza nos habla:

https://www.youtube.com/watch?v=wTkMFSgqi1I&list=PLB-UGSgsiuv9iVJE1_eF4eLrpfpbN6YIJ

Video“ Lágrimas de plástico”

<https://www.youtube.com/watch?v=r60R8kKXt5U&feature=youtu.be>